**Моніторинг самоосвіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметри**  | **М. б.**  | **Показники параметрів** | **Вага** | **Ступінь вияву** |
| 1 | 0.75 | 0.5 | 0.25 | **0** |
| **1. Усвідомлення необхідності** **самоосвіти** | 3 | * Розуміння сучасних завдань загальноосвітнього навчального закладу;
 |  |  |  |  |  |  |
| * Самоаналіз та самооцінка власної педагогічної діяльності;
 |  |  |  |  |  |
| * Конструктивне сприйняття досягнень педагогічної науки та ППД
 |  |  |  |  |  |
| **2. Мотивація самоосвіти** | 4 | * Прагнення до самовдосконалення;
 |  |  |  |  |  |  |
| * Прагнення до самовираження;
 |  |  |  |  |  |
| * Утвердження цінності педагогічної творчості у колективі;
 |  |  |  |  |  |
| * Проходження атестації
 |  |  |  |  |  |
| **3. Здійснення** **самоосвіти** | 5 | * Планування самоосвіти;
 |  |  |  |  |  |  |
| * Врахування у змісті самоосвіти власного рівня теоретичної і практичної підготовленості;
 |  |  |  |  |  |
| * Самостійний пошук інформації з метою саморозвитку;
 |  |  |  |  |  |
| * Визначення теми для поглибленого вивчення;
 |  |  |  |  |  |
| * Комплексний підхід до самоосвіти
 |  |  |  |  |  |
| **4. Результативність самоосвіти** | 5 | * Якісні зміни у педагогічній діяльності;
 |  |  |  |  |  |  |
| * Підготовка власних програм, підручників, посібників;
 |  |  |  |  |  |
| * Здійснення інноваційної діяльності;
 |  |  |  |  |  |
| * Творче використання у педагогічній діяльності досягнень ППД;
 |  |  |  |  |  |
| * Створення авторської ідеї навчання і виховання
 |  |  |  |  |  |
| **Всього балів** | **17** |  |  |

**Діагностична карта педагогічної оцінки**

**та самооцінки готовності педагогічного працівника до саморозвитку**

**Мета:** оцінити та визначити рівень сформованості вмінь та навичок саморозвитку

Прізвище, ім’я, по батькові ………..……………………………………………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **І.Мотиваційний фактор ( 9 – 81 бал )** |  |
| **1** | Усвідомлення особистої та суспільної значущості безперервної освіти в педагогічній діяльності | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **2** | Наявність стійких пізнавальних інтересів у педагогіці та психології | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **3** | Почуття обов’язку та відповідальності | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **4** | Допитливість | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **5** | Прагнення отримати високу оцінку свого саморозвитку | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **6** | Потреба у психолого-педагогічній самоосвіті (ППС) | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **7** | Потреба у самопізнанні | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **8** | Рангове місце ППС серед 9 найбільш значущих для вчителя видів діяльності | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **9** | Впевненість у своїх силах | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
|  | ІІ. Когнітивний компонент ( 6 – 54 бали ) |  |
| **1** | Рівень загальноосвітніх знань | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **2** | Рівень загальноосвітніх умінь | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **3** | Рівень педагогічних знань та вмінь | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **4** | Рівень психологічних знань та вмінь | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **5** | Рівень методичних знань та вмінь | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **6** | Рівень спеціальних знань | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
|  | ІІІ. Морально-вольовий компонент ( 9 – 81 бал ) |  |
| **1** | Позитивне ставлення до процесу навчання | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **2** | Критичність | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **3** | Цілеспрямованість | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **4** | Прагнення | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **5** | Працездатність | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **6** | Вміння доводити справи до кінця | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **7** | Самостійність | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **8** | Сміливість | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **9** | Самокритичність | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
|  | ІV.Гностичний компонент ( 16 – 144 бали )  |  |
| **1** | Вміння ставити і вирішувати пізнавальні задачі | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **2** | Гнучкість та оперативність мислення | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **3** | Спостережливість | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **4** | Схильність до аналізу педагогічної діяльності | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **5** | Креативність та її прояв у педагогічній діяльності | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **6** | Схильність до синтезу та узагальнення | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **7** | Пам’ять та її оперативність | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **8** | Вміння слухати | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **9** | Вміння володіти різними видами читання | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **10** | Вміння виокремлювати та засвоювати конкретний зміст | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **11** | Вміння доводити та відстоювати власні твердження | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **12** | Вміння систематизувати, класифікувати | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **13** | Вміння бачити протиріччя та проблеми | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **14** | Вміння переносити знання й уміння у новій ситуації | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **15** | Вміння відмовитися від усталених шаблонів | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **16** | Незалежність суджень | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
|  | V. Організаційний компонент ( 7 – 6 бали ) |  |
| **1** | Вміння планувати час | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **2** | Вміння планувати свою роботу | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **3** | Вміння перебудовувати систему діяльності | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **4** | Вміння працювати в бібліотеці, Інтернеті, з комп’ютером  | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **5** | Вміння орієнтуватися в класифікації джерел | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **6** | Вміння володіти різними прийомами фіксації прочитаного | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **7** | Вміння користуватися оргтехнікою та банком комп’ютерної інформації | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
|  | VІ. Здатність до самоуправління у педагогічній діяльності ( 5 – 45 балів) |  |
| **1** | Самооцінка самостійної особистої діяльності | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **2** | Здатність до самоаналізу та рефлексії | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **3** | Здатність до самоорганізації та мобілізації | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **4** | Самоконтроль | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **5** | Працьовитість та старанність | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
|  | VІІ. Комунікативні здібності ( 5 – 45 балів ) |  |
| **1** | Здатність акумулювати і використовувати досвід самоосвітньої діяльності колег | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **2** | Здатність до співпраці та взаємодопомоги у професійному педагогічному саморозвитку | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **3** | Здатність організувати самоосвітню діяльність інших | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **4** | Здатність відстоювати свою точку зору та переконувати інших у процесі дискусії | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |
| **5** | Здатність уникати конфліктів у процесі спільної діяльності | **1 2 3 4 5 6 7 8 9** |

**Примітка:** після заповнення діагностичної карти оцінки та самооцінки готовності до саморозвитку підраховується загальна кількість балів:

0 – 240 балів – низький рівень готовності до саморозвитку;

240 – 400 балів – середній рівень готовності до саморозвитку;

400 – 522 бали – високий рівень готовності до саморозвитку.

Зведений результат :

………………… балів - ………………………… рівень готовності до саморозвитку.